



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе**

полковник внутренней службы

Васильев М.В. Елфимова

«26» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.Б.38 СОЦИОЛОГИЯ

специальность 40.05.03 Судебная экспертиза

квалификация специалист

форма обучения очная

Железногорск

2020

1. Цели и задачи дисциплины «Социология»

Цели освоения дисциплины «Социология»:

- формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формирование способности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины «Социология»:

- формирование у обучающихся системы знаний о категориальном аппарате социологии, об основных теоретических положениях социологии, раскрывающих ключевые аспекты существования и развития общества;
- ознакомление обучающихся с имеющимися в общей социологии теоретическими направлениями и школами;
- ознакомление обучающихся с социологическими методами, необходимыми для изучения современных социальных процессов и явлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-1	Знает мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
		Умеет размышлять, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
		Имеет навыки, позволяющие размышлять, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОК-2	Знает основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
		Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
		Имеет навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения	ОПК-2	Знает естественнонаучные и математические методы, используемые при решении профессиональных задач, средства измерения
		Умеет применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения
		Имеет навыки применения естественнонаучных и математических методов при решении профессиональных задач, использования средств измерения

2. Место дисциплины «Социология» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

4. Объем дисциплины «Социология» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

для очной формы обучения

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	2	2
Контактная работа с обучающимися	36	36
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	36	36
Вид аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы учебной дисциплины «Социология» и виды занятий Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Социология как наука	8	2	2			4
2	Этапы и основные направления развития социологической мысли	8	2	2			4
3	Общество как система	8	2	2			4
4	Социальные институты	8	2	2			4
5	Социальная стратификация	8	2	2			4
6	Социология личности	8	2	2			4
7	Социальные нормы и девиантное поведение	10	2	2			6
8	Социологическое исследование: методология, методика и техника	10	2	2			6
	Зачет	4		4		+	
	Итого за 7 семестр	72	16	20			36
	Итого по дисциплине	72	16	20			36

5.2. Содержание учебной дисциплины «Социология»

Тема 1. Социология как наука

Лекция:

1. Специфика объекта социологического исследования. Предмет социологии и его изменение в процессе развития общества и познания. Основные категории социологической науки. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками.

2. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм,

конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Практическое занятие «Специальные социологические теории»:

1. Политическая социология.
2. Экономическая социология.
3. Социология семьи.
4. Социология религии.
5. Социология МЧС.

Самостоятельная работа:

1. Значение социологии для формирования личности будущего специалиста;
2. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук;
3. Соотношение ее с философией, историей, политологией, экономическими науками, другими отраслями знаний.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

Тема 2. Этапы и основные направления развития социологической мысли

Лекция:

1. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки.
2. Классические социологические концепции XIX – начала XX в.
3. Социология в России: традиции и направления.

Практическое занятие «Современные направления социологических исследований»:

1. Визуальная социология. МЧС с точки зрения визуальной социологии.
2. Киберсоциология (интернет-социология).
3. Социология глобализации.
4. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
5. Теория социального конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
6. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
7. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид).
8. Феноменологическая социология (А. Шютц).

Самостоятельная работа:

1. Общая характеристика основных этапов становления и развития социальной мысли.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

Тема 3. Общество как социальная система

Лекция:

1. Сущность и признаки общества. Общество как система. Основные подсистемы общества и их предназначение.

2. Типология обществ (дописьменные, письменные, простые, сложные, доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные). Эволюция общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

3. Социальные изменения. Революции и реформы. Сущность социального прогресса.

4. Мировая система и процессы глобализации в современных обществах.

Практическое занятие «Общество как социальная система»:

1. Сущность и признаки общества.

2. Структура общества.

3. Типология обществ.

4. Развитие общества.

Самостоятельная работа:

1. Сущность и признаки общества;

2. Классификации обществ;

3. Сущность социальных изменений, социальных процессов; эволюцию обществ.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

Тема 4. Социальные институты

Лекция:

1. Понятие социального института. Роль социальных институтов в жизни человека и общества. Признаки, структура и функции социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь.

2. Классификация социальных институтов. Семья: социальная роль, функции, типы, проблемы современной семьи. Экономические институты: социальная сущность отношений производства, обмена, распределения и потребления и их институализация. Собственность, рынок, финансы как экономические институты. Политические институты: социальное содержание отношений управления и власти и их институализация. Государство, партии, общественно-политические движения как политические институты. Институты культуры, образования, информации - их значение и роль в социализации индивидов как субъектов общественных отношений. Религия, церковь как социальный институт.

Практическое занятие «Основные социальные институты современного общества»:

1. Социальные институты в сфере политики

2. Социальные институты в сфере экономики

3. Институты социализации

4. Наука как социальный институт

5. Образование как социальный институт

Самостоятельная работа:

1. Роль социальных институтов в жизни человека и общества;
2. Признаки, структура и функции социальных институтов;
3. Классификации социальных институтов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

Тема 5. Социальная стратификация

Лекция:

1. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, Т.Парсонс).
2. Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов.
3. Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе.

Практическое занятие «Социальная структура и стратификация»:

1. Проблема неравенства и несправедливости в обществе.
2. Основные параметры социальной стратификации.
3. Открытое и закрытое общество.
4. Средний класс и его критерии.
5. Бедность и богатство как критерии стратификации.

Самостоятельная работа:

1. Сущность социальной структуры общества, ее основные элементы;
2. Виды стратификационных систем;
3. Сущность и основные элементы социальной мобильности;
4. Классификацию социальной мобильности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

Тема 6. Социология личности

Лекция:

1. Человек как биосоциальное существо - диалектика биологического и социального. Структура личности.
2. Основные концепции личности. Ролевая концепция Т.Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. Концепция «зеркального «я» Ч.Кули.

3. Социальные функции и статус индивида.

Практическое занятие «Социологические теории личности»:

1. Статусно-ролевая концепция личности.
2. Социализация личности. Формы и стадии социализации.
3. Теория «Зеркального Я» (Ч. Кули).
4. Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд)

Самостоятельная работа:

1. Понятие и структура личности;
2. Основные теории личности;
3. Социальные роли и статусы личности;
4. Социализацию личности: ее этапы и формы.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

Тема 7. Социальные нормы и девиантное поведение

Лекция:

1. Понятие социального поведения. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм.
2. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. Социологический анализ основных типов девиантного поведения.
3. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертон. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.

Практическое занятие «Социальные нормы и девиантное поведение»:

1. Биологические теории девиации (Ч. Ломброзо, конституциональные теории, современная биокриминология)
2. Психологические теории девиации (З. Фрейд, К. Лоренс, Д. Доллард, Э. Фромм)
3. Социологические теории девиации (Э. Дюркгейм, Г. Беккер, Р. Мертон)

Самостоятельная работа:

1. Понятие и сущность социальных норм, их функции и роль в обществе;
2. Типология социальных норм;
3. Девиантное поведение: его понятие и виды;
4. Основные теории причин возникновения девиантного поведения;

5. Институты социального контроля.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

Тема 8. Социологическое исследование: методология, методика и техника

Лекция:

1. Сущность социологического исследования. Основные направления социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования. Процесс и методы эмпирического социологического исследования.

2. Определение цели и задач исследования, формулирование исходных гипотез. Разработка плана исследования. Сбор данных и их упорядочение. Основные методы сбора данных: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент. Изучение документальных источников. Метод опросов. Виды опросов. Интервью. Анкетный опрос. Проверка достоверности информации. Техника опросов. Приемы опросов. Методы анализа эмпирических данных. Социологический эксперимент. Научное объяснение и проверка. Проблема достоверности и эффективности исследовательской работы.

3. Тенденции и перспективы мировой и отечественной социологии. Пути совершенствования социологических знаний.

Практическое занятие «Социологическое исследование: методология, методика и техника»:

1. Формулировка социальной проблемы.

2. Объект и предмет исследования.

3. Цель и задачи исследования.

4. Гипотеза исследования.

5. Методы сбора эмпирических данных.

Самостоятельная работа:

1. Понятие программы социологического исследования и принцип ее разработки;

2. Виды социологического исследования;

3. Основные методы исследования;

4. Влияние результатов социологического исследования на развитие общества.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-3].

Дополнительная [1-2].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»

Оценочные средства дисциплины «Социология» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные задания
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы по темам дисциплины, задания для выполнения работ.

7.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука.
2. Объект и предмет социологии.
3. Содержание и структура социологии.
4. Функции социологии.
5. Основные категории социологии.
6. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7. О.Конт – основоположник социологии.
8. Классическая западная социология XIX-нач. XX вв.
9. Основные течения в русской социологии XIXв.
10. Основные направления современной западной социологии.
11. Современный этап развития российской социологии.
12. Сущность и признаки общества.
13. Общество как социальная система.
14. Основные сферы жизни общества в социологии.
15. Типология обществ.
16. Теории развития общества.

17. Социальная структура общества.
18. Социальные институты, их структура и функциональное предназначение.
19. Семья как базовый институт общества.
20. Социальное действие и социальные взаимодействия.
21. Социальные общности и группы.
22. Социальная дифференциация общества.
23. Исторические типы стратификации.
24. Понятие и виды социальной мобильности.
25. Социологические теории личности.
26. Социальные роли и социальный статус личности.
27. Социализация личности: этапы и формы.
28. Потребности, установки, ценностные ориентации личности.
29. Понятие социальных норм и девиантного поведения.
30. Теории отклоняющегося поведения.
31. Виды и типы девиации.
32. Институты и формы социального контроля.
33. Понятие социологического исследования.
34. Программа социологического исследования.
35. Определение объекта, предмета, целей и задач социологического исследования.
36. Методы социологического исследования.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемон-	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;	«зачтено»

стрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	
---	--	--

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Социология»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология»

Основная:

1. Социология: учебник / Волков Ю.Г. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.
2. Социология: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 624 с.
3. Социология: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Юрайт, 2014. – 529 с.

Дополнительная:

1. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. <http://znanium.com/catalog/product/501622>
2. Социология / Столбов В.П. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 413 с. <http://znanium.com/catalog/product/615370>

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF AdobeAcrobatReaderDC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7-zip.org/license.txt>)

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libproxy.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология».

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социология» необходимы учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Социология»

Программой дисциплины «Социология» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

2. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Социология».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины,

дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио-визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информаци-

онно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносятся ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (уровень специалитета).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры гуманитарных
и социально-экономических дисциплин

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
(*название дисциплины*)
по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи